

**Компонент ОПОП 39.03.02 Социальная работа
(профиль) Медико-социальная работа с населением**

Б1.В.ДВ.01.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Социальное здоровье населения Арктической зоны РФ

Разработчик (и):
Розбицкая М.Д.,
канд. социол. наук,
доцент кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук


Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельност и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	научные подходы к пониманию социального здоровья; показатели социального здоровья с точки зрения общества и личности; специфику проблемы социального здоровья населения Арктической зоны РФ; составляющие здоровья и здорового образа жизни; меры государственной политики по формированию социального здоровья населения; ресурсы формирования и сохранения социального здоровья.	оперировать основными терминами и понятиями в области социального здоровья населения; анализировать влияние различных факторов на социальное здоровье жителей Крайнего Севера; проводить оценку обстоятельств, препятствующих формированию и сохранению социального здоровья населения в контексте социальной работы.	Владеть: навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальным здоровьем населения России в целом и Арктической зоной РФ, в частности; навыками построения алгоритма профессиональной деятельности, направленной на решение проблем в сфере социального здоровья.	-работа на практических занятиях; -подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - тест; - подготовка дополнительных презентаций	результаты текущего контроля; экзаменационные билеты

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание

1. Современное определение здоровья:
 - а) отсутствие болезни, болезненных состояний, либо болезненных изменений
 - б) здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием физических дефектов и болезней
 - в) способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельность
 - г) нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальное течение физических и биохимических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству
2. Выделите критерии оценки здоровья:
 - а) психический и физический
 - б) интеллектуальный и морально-этический
 - в) социальный и личностный
 - г) личностный и психический
3. К факторам, влияющим на здоровье человека относятся
 - а) генетические факторы
 - б) состояние окружающей среды и образ жизни человека
 - в) медицинское обеспечение
 - г) все перечисленное
4. Социальное здоровье -это
 - а) совокупность потенциальных и реальных возможностей человека в осуществлении своих действий без ухудшения физического и духовного состояния, без потерь в адаптации к жизненной среде
 - б) влияние общественного устройства на причины возникновения болезней, характер их течения и исходы
 - в) социальная значимость тех или иных заболеваний в силу их распространенности, вызванных ими экономических потерь, тяжести, т.е. угрозы для существования популяции или страха перед ними
 - г) оценка биологического состояния определенной части или всей человеческой популяции на основе интегрированных статистических показателей, составляющих «социальную статистику»
5. К социальным факторам, влияющим на здоровье человека не относятся:
 - а) социально-экономические факторы
 - б) социально-медицинские факторы
 - в) политические факторы

- г) социокультурные факторы
6. Качество жизни - это
- индивидуальные поведенческие особенности
 - возможность удовлетворения биологических и социальных потребностей
 - уверенность человека в том, что его потребности удовлетворяются и существуют возможности для самореализации
 - достаточный уровень материального обеспечения
7. К факторам образа жизни, сохраняющим здоровье, относится
- рациональная организация жизнедеятельности
 - адекватная двигательная активность
 - отсутствие вредных привычек
 - все перечисленное
8. К основным задачам валеологии относят
- сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его здоровому образу жизни
 - формирование установки на здоровый образ жизни
 - исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека
 - все перечисленное
9. Одна из форм деструктивного поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающееся развитием интенсивных эмоций называется:
- аддиктивное поведение
 - диссоциальное поведение
 - аутистическое поведение
 - нарциссическое поведение.
10. Система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных стратегий в работе с химически зависимыми составляет содержание:
- первичной профилактики
 - вторичной профилактики
 - третичной профилактики
 - применяется при всех видах профилактики

Ключ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а, 5-в, 6-б, 7-г, 8-г, 9-а, 10-б.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов и презентаций

1. Социальное здоровье как объект изучения социально-гуманитарных наук.
2. Социальное здоровье в контексте социологических теорий.
3. Философский аспект социального здоровья.
4. Здоровье населения как социальная ценность.
5. Здоровье как жизненная ценность.
6. Здоровье в структуре ценностных ориентаций.
7. Здоровье и основные жизненные потребности.
8. Здоровье как форма жизнедеятельности, обеспечивающая качество жизни.
9. Социальные проблемы общества и их влияние на социальное здоровье.
10. Социальные факторы, способствующие развитию осознанного отношения населения к своему здоровью.
11. Здоровье человека как главная ценность для государства и отдельной личности.
12. Влияние социально-демографических процессов на социальное здоровье населения.
13. Роль государства в формировании социального здоровья населения.
14. Роль социальной работы в формировании социального здоровья населения.
15. Формирование здорового образа жизни у населения как социальная проблема.
16. Профилактика аддиктивного поведения в контексте социального здоровья населения.
17. Социальные болезни современной России.
18. Формы и методы формирования здорового образа жизни у молодежи.
19. Качество жизни населения и его влияние на социальное здоровье.
20. Проблемы и перспективы формирования социального здоровья у населения России.
21. Проблемы и перспективы формирования социального здоровья населения Арктической зоны РФ.
22. Формирование социального здоровья населения в контексте реализации стратегии развития Арктической зоны РФ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.

Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.
----------------------------	--

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

- 1 История социальной работы в России как раздел российской истории.
- 2 Изменения в подходах к милосердию и милостыни в XIV – XVIII вв.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность понятия «социальное здоровье».
2. Научные подходы к пониманию социального здоровья.
3. Показатели социального здоровья населения.
4. Государственная политика по формированию социального здоровья населения.
5. Социальное здоровье в контексте социально-демографического движения населения России.
6. Социальные болезни в России.
7. Влияние образа жизни на социальное здоровье человека.
8. Качество жизни и его влияние на социальное здоровье населения.
9. Влияние социокультурных факторов на социальное здоровье населения.
10. Здоровье как жизненная ценность.
11. Когнитивная, поведенческая и эмоциональная составляющие в отношении человека к своему здоровью.
12. Сущность понятия «здоровый образ жизни».
13. Составляющие здорового образа жизни.
14. Формы и методы профилактики аддиктивного поведения личности.
15. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.
16. Культура отношения к своему здоровью.
17. Методы профилактики влияния негативных социально-психологических факторов на здоровье человека.
18. Роль государства в формировании социального здоровья населения.
19. Роль социальной работы в формировании социального здоровья человека.
20. Влияние негативных факторов на состояние социального здоровья населения жителей Крайнего Севера.
21. Общественные ресурсы формирования и сохранения социального здоровья населения Арктической зоны РФ.
22. Личностные ресурсы формирования и сохранения социального здоровья жителей Крайнего Севера.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

	плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	
1	1) Низкий культурно-образовательный уровень населения: 1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума; 2. может способствовать подъему заболеваемости только в конкретной общественной группе; 3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в обществе в целом; 4. не влияет на уровень заболеваемости. 2) В сфере профилактики заболеваний качество пищевых продуктов не определяется их: 1. безопасностью для здоровья; 2. полезностью и способностью удовлетворять потребности чело-века в питании; 3. пищевой ценностью; 4. вкусовыми свойствами. 3) Низкий уровень материального благосостояния населения: 1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума; 2. может способствовать подъему заболеваемости в конкретной общественной группе; 3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в общественной группе; 4. не влияет на уровень заболеваемости. 4) Проведение Дня здоровья на муниципальном уровне относится к профилактической работе: 1. индивидуальной; 2. групповой; 3. популяционной. 5) Проведение Дня здоровья на уровне студенческой группы относится к профилактической работе: 1. индивидуальной; 2. групповой; 3. популяционной.

	6) Государство, обеспечивая право граждан на охрану здоровья, не осуществляет контроль: 1. охраны окружающей среды; 2. создания безопасных условий труда; 3. соблюдения принципов ЗОЖ каждым индивидуумом; 4. оказания доступной и качественной медицинской помощи. 7) Обеспечение сохранения здоровья населения — обязанность: 1. только государства; 2. только гражданина; 3. в равной степени государства и каждого гражданина. 8) Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи: 1. охрана репродуктивного здоровья; 2. воспитание гигиенических навыков; 3. воспитание потребности в подвижных играх; 4. продление активной социальной жизни. 9) Приоритетная проблема гигиенического образования пожилых: 1. охрана репродуктивного здоровья; 2. воспитание гигиенических навыков; 3. профилактика отравлений; 4. продление активной социальной жизни. 10) К пассивным формам санитарно-просветительской работы относится: 1. санбюллетень; 2. лекция; 3. беседа; 4. доклад.
--	---